

# KONCEPCJA PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 5 IM. KRÓLA JANA III SOBIESKIEGO W ZABRZU NA LATA 2014 – 2019

## I . Historia szkoły

Szkoła Podstawowa nr 5 w Zabrze przy ul. Królewskiej 4 (dawna Zedlitzstraße, później Krasickiego) jest jedną ze starszych w Zabrzu. Szkoła nasza - tak jak wiele innych - istniała jako wyznaniowa aż do października 1939 roku. Pierwsze przymiarki związane z budową szkoły miały miejsce już w 1903 roku. Inicjatorem przedsięwzięcia był ówczesny Powiatowy Inspektor Szkolny Polatzek, a autorem projektu szkoły gliwicki architekt E. Petzke. Zakładano wówczas budowę budynku obejmującego 16 klas, ale wzrastające potrzeby przyczyniły się do zmiany tego projektu i zdecydowano się ostatecznie na 24 sale.

Ciekawy architektonicznie obiekt powstał na wzór budynku Szkoły powszechnej w Rybniku (obecnie Gimnazjum nr 1) istniejącej od 1902 roku, a zaprojektowanej również przez E. Petzke. Dzięki wspaniałym rozwiązaniom architektonicznym odróżniał się od schematycznych budynków szkolnych tamtego okresu. Budowę rozpoczęto 1 kwietnia 1904 roku, a już rok później szkoła mogła rozpocząć swoją pracę dydaktyczną. Zaczęły funkcjonować dwie katolickie szkoły, osobno dla dziewcząt i chłopców. Całość obiektu szkolnego składała się z trzech kondygnacji. Osobnymi budynkami były toalety. W suterenie wydzielono również mieszkanie dla woźnego.



szkoła na pocztówce z 1906 r.



pocztówka z 1911 r.

W pierwszym roku szkolnym pod pieczęcią rektora (dyrektora) i nauczycieli uczęszczało 970 chłopców w 13 klasach i 745 dziewcząt w 11 klasach. Nauka przebiegała w duchu pruskiego porządku i dyscypliny. Przez cały okres od 1905 do 1945 roku szkoła zmieniała dosyć często swoją nazwę i numerację. Najczęściej wpływ na to miały zmiany okręgów szkolnych i wydarzenia polityczne. Chronologicznie porządkując:

Szkoła dla dziewcząt:

Katholische Volksschule XV,

Katholische Mädchenschule 15 (Knaben Handfertigkeits und Haushaltung Schule),

Mädchenschule 11b,

Volksschule 6,

Szkoła dla chłopców:

Katholische Volksschule XIV,

Katholische Knabenschule 14,

Knabenschule 11a,

Volksschule 5.

Dokładniejszych przyczyn zmian nie sposób ustalić. Oprócz tych istniała jeszcze jedna nazwa – *Zedlitzschule*, najbardziej popularna, najdłużej używana i historycznie przetrwała do dzisiaj. Pod koniec 1944 roku z powodu nasilenia się działań wojennych wiele szkół zawiesiło działalność. Nauka w naszej szkole również została wstrzymana, a budynek dostosowano do potrzeb szpitala wojskowego (Lazaret). Uczniowie zostali przeniesieni do pobliskich szkół (między innymi ówczesnej Kath. Volksschule IX/X, późniejsza Szkoła Podstawowa nr 7 przy ul. Wolności, obecnie w tym miejscu nie istniejąca). Po zdobyciu Zabrza przez żołnierzy Armii Czerwonej 24 stycznia 1945 roku, aż do 1959 roku mieściły się tutaj dwie szkoły, nr 5 i nr 6. Jest to kontynuacja ostatniej numeracji szkoły wprowadzonej około 1940 roku.

W budynku przy ulicy Królewskiej powstały dwie szkoły – Publiczna Szkoła Powszechna nr 5 (dla chłopców) i nr 6 (dla dziewcząt). W pierwszej zapisano 120 chłopców. Nauczycieli było dwóch: Waław Obraziński - kierownik szkoły i Teofil Czech. Klasy łączone tak, że jeden nauczyciel uczył klasy I-IV, a drugi V-VII. W tym czasie „szóstka” również podjęła trud rozpoczęcia nowego roku szkolnego. W szkole tej uczyli wówczas m.in.: Bożenna Bardzińska (poprawna pisownia imienia!), Józefa Mierzejewska, Małgorzata Mních, Jadwiga Drozd, a kierownikiem zostaje Aniela Szymaszek. Według informacji zaczerpniętych z kroniki SP 5 z tamtego okresu wynika, że właściwie rok szkolny 1945/46 rozpoczął się 4 października. Było 300 uczniów, a ich stan w styczniu wzrósł do 538. Brak sprzętów szkolnych, usuniętych w czasie wojny w związku z przeznaczeniem budynku na szpital wojskowy, utrudniał pracę szkoły.

Dnia 1 marca 1946 roku kierownikiem szkoły został mianowany Ryszard Kuliński, którego zdemobilizowano z Wojska Polskiego. Pełnił tę funkcję najdłużej bo do roku 1970.



widok szkoły z ok.1945 r.



akwarela szkoły z lat 1940-44

Od 1 września 1954 roku SP 5 staje się szkołą koedukacyjną. Nastąpiło pewne wymieszanie uczniów. Grupa dziewcząt z sąsiedniej szkoły nr 6 przyszła do „piątki”, a część chłopców przeszła do „szóstki”. 12 grudnia 1959 roku wyprowadziła się z budynku Szkoła Podstawowa nr 6, w związku z oddaniem do eksploatacji budynku szkoły na Osiedlu Matejki. Dzięki temu poprawiły się warunki nauki (do tej pory często klasy liczyły

po 50 uczniów). Na okres ten przypada kolejny remont i modernizacja szkoły - wybudowanie ubikacji w szkole, a zlikwidowanie starych przedwojennych toalet stojących na podwórzu.

W roku 1964 rozpoczęto budowę sali gimnastycznej i świetlicy szkolnej. Budowę ukończono i uroczystie oddano do użytku 12 października 1965 r., w rocznicę powstania Wojska Polskiego. 28 kwietnia 1965 r. w szkole podjęto uchwałę o nadaniu placówce imienia bojownika komunistycznego okresu II wojny światowej - Janka Krasickiego i przemianowania ulicy Królewskiej na Krasickiego. Po roku 1995 patrona zniesiono, a ulica odzyskała swoją dawną nazwę.



Rok 2004/2005 był dla nas rokiem szczególnym. 1 października 2004 uchwałą Rady Miejskiej nadano szkole imię [Króla Jana III Sobieskiego](#). Uroczyste nadanie imienia zostało połączone z obchodami [100-lecia](#) szkoły oraz 60 lecia szkoły polskiej, które zaplanowano na 22 kwietnia 2005 roku. Uświetniło ją między innymi poświęcenie sztandaru. Podniosłe chwile na akademiach poprzedzone będą odśpiewaniem [hymnu szkolnego](#), którego autorkami są nauczycielki naszej szkoły.

*(Jeżeli chcesz poznać całą historię szkoły to zajrzyj do monografii wydanej z okazji stulecia szkoły. Można ją wypożyczyć w bibliotece szkolnej. Gorąco zapraszamy do tej ciekawej książeczki.)*

## II Informacja o szkole

### 1. STAN OBECNY - KWIECIEŃ 2014R.

W placówce uczy się 380 dzieci od pierwszej do szóstej klasy w 18 oddziałach. W szkole pracuje 42 nauczycieli z pełnymi kwalifikacjami (37 nauczycieli dyplomowanych, 4 mianowanych oraz 1 nauczyciel kontraktowy) oraz 17 pracowników administracyjno-obslugowych. Szkoła posiada 21 sal lekcyjnych, w tym 2 pracownie komputerowe. Na parterze szkoły znajduje się czytelnia, w której również działają dwa Internetowe Centra Informacji Multimedialnej. Uczniowie korzystają z nich w wyznaczonych godzinach pod opieką wykwalifikowanego nauczyciela. Biblioteka szkolna mieści się na drugim piętrze. Lekcje wychowania fizycznego odbywają się dla klas I-III w małej sali gimnastycznej wyposażonej w sprzęt w ramach programu Radosnej Szkoły, dla klas IV- VI w dużej sali gimnastycznej.

Szkoła posiada świetlicę szkolną, która czynna jest od godziny 6.30 do 16.30. Uczniowie po lekcjach są pod opieką 6 wychowawców świetlicy, podzieleni na grupy wiekowe mają różnego rodzaju zajęcia (komputerowe, sportowe, plastyczne, gry i zabawy itd). W świetlicy szkolnej prowadzony jest zespół taneczny „Gwarki”. Uczniowie

tam uczęszczający mają również możliwość pod opieką nauczycieli kształcenia zintegrowanego odrabiania zadań domowych lub ćwiczenia czytania. Wielu uczniów korzysta z obiadów gotowanych przez nasze kucharki, szkoła posiada dużą jadalnię. Dla uczniów klas IV-VI zorganizowana jest pomoc w odrabianiu zadań domowych. Codziennie w wyznaczonych godzinach po lekcjach uczniowie mogą z niej korzystać. Zajęcia odbywają się pod opieką nauczycieli przedmiotowców. W szkole obecnie działają 32 koła zainteresowań dla chętnych uczniów. Od kilku lat dzieci uczęszczają bezpłatnie na zajęcia szachowe oraz uczą się grać w brydża sportowego. Frekwencja na zajęciach pozalekcyjnych świadczy o tym, że cieszą się one wielkim zainteresowaniem wśród naszej młodzieży oraz ich rodziców. Nad bezpieczeństwem uczniów czuwa, oprócz wychowawców, dyrekcji, również pedagog szkolny. Pomaga nie tylko dzieciom, ale także rodzicom. Rozwiązuje wszelkie konflikty wynikłe w szkole między uczniami. Nasza młodzież może również korzystać z porad psychologa, który organizuje ciekawe zajęcia dla chętnych uczniów. Dwa razy w tygodniu odbywają się zajęcia dla uczniów potrzebujących pomocy z logopedą szkolnym. Organizujemy zajęcia socjoterapeutyczne dla wybranych uczniów. W szkole realizujemy własne programy autorskie na wybranych zajęciach przedmiotowych i zajęciach pozalekcyjnych oraz autorskie programy wspomagające. Nauczyciele naszej szkoły są autorami i realizatorami innowacji pedagogicznych.

W ostatnich 5 latach wprowadziliśmy wiele pozytywnych zmian w funkcjonowaniu szkoły, wiele projektów jest w trakcie realizacji. Powstało wielofunkcyjne boisko sportowe, wyremontowana została jedna klatka schodowa oraz zmodernizowana została kuchnia szkolna. Zbudowaliśmy plac zabaw. Na bieżąco remontowane i modernizowane są sale lekcyjne. W 80% sal lekcyjnych wymienione zostały meble szkolne i wykładziny podłogowe. Zakupiliśmy nowy sprzęt do pracowni komputerowej, na który fundusze pozyskaliśmy w dużej mierze z festynów szkolnych. Obecnie zakładamy monitoring, na który fundusze również pozyskane zostały w całości z dochodu z festynów szkolnych. Do każdej sali lekcyjnej doprowadzony został Internet.

Nasza szkoła otrzymała certyfikat szkoły z klasą i wstąpiła do programu SUS. Po raz drugi, z czego jesteśmy bardzo dumni, przyznano szkole certyfikat „Szkoły uczącej się”. Jesteśmy pierwszą szkołą w Zabrzu, której CEO przyznało ten tytuł po raz drugi. Szkoła organizuje kolonie letnie i zimowe. Realizujemy różne projekty np. Radosna Szkoła lub edukacyjne jak „Pierwsze uczniowskie doświadczenia drogą do wiedzy”, współpracujemy ze szkołą we Francji oraz realizujemy dwa projekty eTwinning. Szkoła od 12 lat jest organizatorem Wojewódzkiego Festiwalu Młodych Talentów. Konkurs ten początkowo miał zasięg miejski, a od 5 lat ma zasięg wojewódzki. Patronat honorowy nad Festiwalem objęli Minister Edukacji Narodowej, Śląski Kurator Oświaty oraz Prezydent Miasta Zabrze. Możemy pochwalić się laureatami konkursów miejskich, wojewódzkich i ogólnopolskich.

Od lat przygotowujemy w naszej szkole festyny letnie i zimowe, w których uczestniczą nasi uczniowie, ich rodzice, nauczyciele, mieszkańcy dzielnicy, przedstawiciele lokalnych władz. Dochody z tych imprez przeznaczone są na poprawę warunków pracy uczniów. Chętnie angażujemy się w działalność charytatywną, organizujemy zbiórki podręczników, odzieży używanej i wigilie dla dzieci ubogich. Przygotowujemy również, w porozumieniu z Wydziałem Inwestycji, dokumentację na remont instalacji CO i instalacji wodnej. Staramy się o remont drugiej klatki schodowej (jedna została już wyremontowana).

## **2. DIAGNOZA ŚRODOWISKA**

Szkoła Podstawowa nr 5 im. Króla Jana III Sobieskiego usytuowana jest w centrum miasta Zabrze. Jest placówką publiczną prowadzoną przez gminę Zabrze.

W szkole uczy się 380 uczniów, którzy wychowują się w około 336 rodzinach.

Badaniem ankietowym przeprowadzonym wśród rodziców w I semestrze roku szkolnego 2012/2013 zdiagnozowano 231 rodzin.

Największą grupę ankietowanych stanowią rodziny pełne – 169 rodzin (**73,2%**). Najmniej liczną grupą są rodziny adopcyjne (**0,4%**) i opiekunowie prawni (**0,4%**). Pozostała część to rodziny niepełne – 49 (**21,2%**), zrekonstruowane – 10 (**4,3%**), zastępcze – 6 (**2,6%**). 11 dzieci z 7 rodzin (**3,5%**) przebywa w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym prowadzonym przez Zgromadzenie Sióstr Boromeuszek.

Władza rodzicielska w pełni jest sprawowana w 224 rodzinach (**97%**), ograniczona w 26 (**11%**).

Wiek badanych rodziców to w przewadze 35 – 44 lata – 251 (**54,3%**), 117 (**25,3%**) to 25 – 34 lata, 55 osób (**11,9%**) 45 – 54 lata, 7 (**1,5%**) ma 55 – 64 lata, 3 (**0,6%**) 18 – 24 lata.

Wśród badanych najczęściej posiadają oni wykształcenie średnie – 166 (**35,9%**), 127 (**27,5%**) – zawodowe, 93 (**20,1%**) – wyższe. Najmniej jest z wykształceniem podstawowym – 47 (**10,2%**).

Najliczniejszą grupą są osoby pracujące fizycznie – 181 (**39,2%**). Najmniej liczną grupą są osoby pracujące jako menagerowie wyższego szczebla – 9 (**1,9%**) lub rolnicy (**0,2%**). Pozostałe grupy zawodowe to urzędnicy lub pracownicy administracji – 66 (**14,3%**); specjaliści i nauczyciele – 44 (**9,5%**); gospodynie domowe – 32 (**6,9%**); przedsiębiorcy, kupcy, rzemieślnicy – 24 (**5,2%**); prawnicy, lekarze – 11 (**2,4%**). 35 osób (**7,6%**) stanowią emeryci, renciści, sztygarzy, call center. 30 (**6,5%**) pozostaje bez pracy i posiada status osoby bezrobotnej.

194 rodziny (**84,0%**) utrzymują się tylko z jednego źródła dochodu. 37 rodzin (**16%**) deklaruje, że poza pracą zarobkową mają dodatkowe zatrudnienie.

Najczęstszy miesięczny dochód (netto) w gospodarstwie domowym na jedną osobę u 88 rodzin (**38,1%**) kształtuje się w granicach 700 – 1400 zł. Nie więcej niż 700 zł ma do dyspozycji 66 rodzin (**28,6%**). 47 rodzin (**20,3%**) ma miesięczne dochody od 1400 zł – 3000 zł, a powyżej 3000 zł 16 ankietowanych rodzin (**6,9%**). 14 rodzin (**6,1%**) nie ujawnia swoich dochodów.

152 rodziny (**65,8%**) oceniają swoją sytuację materialną jako przeciętną. 36 (**15,6%**) raczej ponad przeciętną. 23 (**10%**) raczej poniżej przeciętnej. 8 (**3,5%**) zdecydowanie poniżej przeciętnej. 27 rodzin (**11,7%**) podaje, że nie stać ich na zakupy wystarczających ilości artykułów żywnościowych. W 204 rodzinach (**88,3%**) nie ma takich problemów.

Zdecydowana większość ankietowanych – 101 rodzin (**43,7%**) uważa, że ich sytuacja materialna nie zmienia się, u 72 rodzin (**31,2%**) pogarsza się. 57 (**24,7%**) stwierdziło, że polepszył się ich status materialny.

W związku z problemami natury finansowej 30 rodzin (**13%**) korzysta z pomocy MOPR, dzieci są dożywiane w stołówce szkolnej. Również 4 rodziny (**1,3%**) mają zapewnione obiady z programu rządowego „Dożywianie w szkole”.

35 rodzin (**15,2%**) skorzystało z innego programu rządowego „Dofinansowanie do podręczników”, a 40 rodzin (**17,3%**) ze stypendium szkolnego.

30 rodzin (**13%**) korzysta z pomocy rzeczowej w postaci ubrań oraz przyborów szkolnych.

33 rodziny (14,3%) borykające się z problemami natury finansowej pożyczają pieniądze od rodziny, 17 (**7,4%**) od znajomych, 2 (**0,9%**) dostają pomoc z kościoła, 1 (**0,4%**) korzysta z pomocy organizacji pozarządowych, 2 (**0,9%**) pożyczają z banku lub zakładu pracy.

Diagnozowane rodziny nie uskarżają się na swoje warunki mieszkaniowe. Jako raczej dobre oceniło je 127 rodzin (**55%**), bardzo dobrze 89 (**38,5%**), raczej źle spostrzega 12 (**5,2%**), bardzo źle 3 (**1,3%**). Mieszkania, które zajmują są o różnych metrażach. Najwięcej przebadanych rodzin, bo 147 (**63,6%**) zamieszkuje w mieszkaniach o powierzchni 41m<sup>2</sup>– 70m<sup>2</sup>. Pozostali ankietowani zamieszkuje mieszkania, których wielkość wynosi do 40m<sup>2</sup> – 51 rodzin (**22,1%**), 71m<sup>2</sup> – 120m<sup>2</sup> – 25 (**10,8%**), 121m<sup>2</sup> – 200m<sup>2</sup> – 7 (**3%**), powyżej 200m<sup>2</sup> – 1 rodzina (**0,4%**).

Najliczniejsza grupa przebadanych (**73,6%**) mieszka w 3 – 4 osoby w mieszkaniu. Liczną grupę stanowią rodziny, które mieszkają w 5 – 6 osób (**18,2%**). Najmniej jest

mieszkań zamieszkałych przez 9 – 10 osób (0,4%) oraz 7 – 8 osób (1,3%). Pozostała grupa (6,5%) zamieszkuje lokale w dwie osoby.

Dzietność w rodzinach kształtuje się na następującym poziomie: 109 rodzin (47,2%) ma dwoje dzieci, 68 (29,4%) – jedno, 35 (15,2%) – troje, 13 (5,6%) – czworo, 3 rodziny (1,3%) – pięcioro, 1 rodzina (0,4%) – sześciuro.

Nie wszystkie jednak pozostają na utrzymaniu rodziców i mieszkają z nimi. Niektóre są już dorosłe i usamodzielnili się. Na utrzymaniu rodziców pozostaje w 112 rodzinach (48,5%) – dwoje dzieci, w 78 (33,8%) – jedno dziecko, w 29 (12,6%) – troje dzieci, w 8 (3,5%) czworo, w 3 (1,3%) – pięcioro, w 1 (0,4%) – siedmiuro.

Ponadto z niektórymi rodzicami zamieszkuje dodatkowo członkowie najbliższej rodziny. U 4 rodzin (1,7%) mieszka jedna osoba spokrewniona, w 4 (1,7%) dwie, w 4 (1,7%) trzy, a w 1 (0,4%) aż sześć. Najwięcej jest dziadków – 9 osób (3,9%), następnie są to siostra lub brat – 5 osób (2,2%); siostra, brat z rodziną 2 (0,9%); dalsza rodzina 1 (0,4%); siostra z córką 1 (0,4%).

29 rodzin ankietowanych (12,6%) boryka się z różnymi problemami, które ich dotyczą i wpływają na ich życie. 12 (5,2%) ma problemy zdrowotne, 5 (2,2%) problemy finansowe, 4 (1,7%) problemy mieszkaniowe. Narzekają na zbyt małe mieszkania lub brak własnego lokalu, zadłużenie czynszowe. W 3 rodzinach (1,3%) problemem jest bezrobocie. Ponadto w 5 (2,2%) rodzinach występuje przemoc, w związku z czym wdrożono procedury Niebieskiej Karty. W 19 rodzinach występuje problem alkoholowy.

230 rodzin (99,6%) chciałoby, aby ich dzieci po ukończeniu szkoły gimnazjalnej dalej się kształciły. 1 (0,4%) nie ma takich aspiracji. Najliczniejszą grupę stanowią rodzice, aż 156 (67,5%), którzy chcieliby, aby ich dzieci w przyszłości ukończyły studia wyższe. Tylko 12 (5,2%) osób chciałoby, aby edukacja ich dzieci zakończyła się na szkole zawodowej, a 34 (14,7%) w technikum. 24 rodziny (10,4%) za najlepszy poziom edukacji uważa ukończenie szkoły policealnej. 5 rodzin (2,2%) pozostawia wybór dziecku.

Wśród badanych osób najpopularniejszą formą spędzania czasu wolnego jest oglądanie telewizji – 185 (80,1%), spotkanie się z rodziną – 169 (73,2%), chodzenie na spacer – 151 (65,4%), spotkanie się ze znajomymi – 141 (61%), czytanie książek – 137 (59,3%), wyjeżdżanie na działkę – 131 (56,7%), surfowanie po Internecie – 107 (46,3%). Najmniej popularna jest działalność społeczna – 7 (3%) i uprawianie sportów – 69 (29,9%), a także granie w gry planszowe – 6 (2,6%).

Ponadto 150 rodzin (64,9%) uczestniczy wspólnie z dziećmi w wydarzeniach kulturalno – społecznych organizowanych na terenie miasta. 128 (55,4%) brało udział w festynach, 65 (28,1%) w „dniach miasta”, 56 (24,2%) w odpustach, 38 (16,5%) chodzi na koncerty, 32 (13,9%) pikniki, 6 rodzin (2,6%) uczestniczy w wystawach, chodzi do kina, na zawody sportowe lub musicale.

### III Wizja szkoły.

Szkoła kształci ucznia świadomego swojej przynależności społecznej i narodowej, który jest człowiekiem kreatywnym, dążącym do pogłębienia wiedzy. Cechują go: uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja. Potrafi powiedzieć „nie” w sytuacjach niezgodnych z normami społecznymi, rozwiązuje konflikty drogą mediacji.

### IV Misja szkoły.

#### Misja w obszarze opiekuńczo – wychowawczym

1. Współpraca uczniów i rodziców z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem.
2. Poszanowanie odmienności kulturowej i religijnej.

3. Uwrażliwienie na potrzeby i problemy osób starszych i niepełnosprawnych.
4. Organizowanie pomocy dla dzieci z ubogich rodzin.
5. Wdrażanie programów profilaktycznych i wychowawczych, mających na celu eliminowanie agresywnych zachowań wśród uczniów.
6. Zachęcanie do zespołowego działania oraz odpowiedzialności za samodzielnie podjęte decyzje.

#### **Misja w obszarze kształcenia**

1. Pielęgnowanie tradycji i obyczajów narodu polskiego.
2. Kształcenie regionalne poprzez poznanie śląskiej kultury, historii, lokalnych miejsc pamięci narodowej.
3. Wzbogacenie oferty zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności uczniów oraz wyrównujących deficyty rozwojowe i edukacyjne uczniów słabych.
4. Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych i zawodach sportowych.
5. Stwarzanie możliwości korzystania z technologii komputerowej.
6. Wdrażanie innowacji pedagogicznych.

#### **Misja w obszarze organizacji i kierowania szkołą**

1. Stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki i pracy.
2. Promowanie szkoły w środowisku lokalnym.
3. Modernizacja bazy szkoły.
4. Doskonalenie nauczycieli.

## **V Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 5 w Zabrze**

### **Sfera dydaktyczna**

#### Uczeń:

- Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrażających jego życiu i zdrowiu; potrafi odpowiednio reagować w sytuacjach krytycznych. Zna numery telefonów alarmowych i podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
- Poznał historię swojej szkoły, sylwetkę patrona i hymn. Rozumie pojęcia: „Mała Ojczyzna”, „patriotyzm”. Zna legendy związane z regionem i państwem. Szanuje symbole narodowe. Potrafi zlokalizować w Zabrzu miejsca pamięci narodowej.
- Dbą o własny rozwój intelektualny, pogłębiając wiedzę i rozwijając swoje zainteresowania. Uczestniczy w zajęciach dodatkowych, konkursach przedmiotowych i zawodach sportowych. Aktywnie włącza się w realizację programów edukacyjnych i innowacji pedagogicznych.
- Potrafi posługiwać się nowoczesnymi narzędziami z zakresu technologii informacyjno – komunikacyjnej (TIK). Korzysta z dostępnych źródeł informacji, zasobów bibliotecznych, pracowni multimedialnej.
- Posiada umiejętności zastosowania wiedzy teoretycznej w praktyce. Świadomie przygotowuje się do sprawdzianu szóstoklasisty i testów przedmiotowych.
- Umie wyrażać się w różnych formach twórczości: plastycznej, muzycznej, literackiej, ruchowej, technicznej.
- Dbą o kulturę języka, stara się nie używać wulgaryzmów. Bogaci słownictwo poprzez czytanie tekstów literackich, korzysta z wartościowych programów edukacyjnych. Swoje wypowiedzi pisemne tworzy poprawnie pod względem ortograficznym, interpunkcyjnym i językowym.

## **Sfera emocjonalna**

### Uczeń:

- Zna swoje mocne słabe strony, ma poczucie własnej wartości i odpowiedzialności; myśli o sobie dobrze. Potrafi pozytywnie zaprezentować się.
- Jest asertywny, potrafi odmawiać, preferuje zdrowe życie wolne od używek.
- Umie zachować się w sytuacjach trudnych, rozwiązuje konflikty, eliminując agresję. Wie, że istnieją osoby i instytucje, do których może zwrócić się o pomoc, gdy jego prawa są naruszone.
- Dostrzega problemy innych, współczuje pokrzywdzonym. Rozumie potrzeby osób niepełnosprawnych. Aktywnie włącza się w akcje charytatywne na rzecz ludzi i zwierząt.

## **Sfera społeczna**

### Uczeń:

- Uczestniczy w kultywowaniu tradycji szkoły, gminy, regionu, kraju. Angażuje się w przygotowanie akademii, apeli, festynów, festiwali szkolnych oraz uroczystości organizowanych w mieście.
- Prezentuje postawę ekologiczną: segreguje śmieci, zbiera surowce wtórne i elektrośmieci. Rozumie potrzebę oszczędzania energii elektrycznej i wody.
- Jest tolerancyjny – nie różnicuje ludzi ze względu na kolor skóry, płeć, wyznawaną religię, poglądy czy pochodzenie.
- Zna i stosuje w praktyce zasady kulturalnego współżycia i komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi. Bezpośrednio wyraża swoje prośby, sądy i oczekiwania.

## **VI Priorytetowe kierunki działań**

### **1. DZIAŁALNOŚĆ DYDAKTYCZNA**

Priorytetowym i nadrzędnym celem w tym obszarze jest świadome i planowe podnoszenie efektów kształcenia.

#### Zakładane cele pośrednie:

- ✓ systematyczne badanie i analizowanie efektów kształcenia i osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- ✓ analiza wyników sprawdzianów zewnętrznych;
- ✓ promowanie uczniów uzdolnionych i wspieranie uczniów z trudnościami;
- ✓ motywowanie i pobudzanie aktywności uczniów;
- ✓ efektywne wykorzystanie TIK;
- ✓ wdrażanie pedagogiki nowatorskiej.

#### Zadania do realizacji wpływające na podnoszenie efektów kształcenia.

1. Diagnozowanie osiągnięć edukacyjnych uczniów na różnych etapach kształcenia ( w planach rocznych będzie: diagnoza wstępna, testy kompetencji, badanie osiągnięć w kl. IV-VI, badanie umiejętności posługiwania się językiem obcym, sprawdzian zewnętrzny klas szóstych).

2. Monitorowanie realizacji PP.

3. Stosowanie technologii informacyjno- komunikacyjnej na zajęciach lekcyjnych, służących wykorzystaniu umiejętności praktycznych nauczycieli i uczniów.



4. Wzbogacanie oferty edukacyjnej szkoły poprzez wdrażanie programów autorskich, programów własnych, innowacji pedagogicznych oraz projektów edukacyjnych.
5. Propagowanie skutecznych sposobów podnoszenia osiągnięć edukacyjnych – metody aktywizujące.
6. Kształcenie u uczniów kompetencji kluczowych.
7. Kontynuowanie wszechstronnej diagnozy poziomu pracy edukacyjnej.
8. Organizacja zajęć pozalekcyjnych dla uczniów o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych ( w tym pomoc psychologiczno-pedagogiczna).
9. Bogata oferta konkursów szkolnych i zawodów sportowych.
10. Rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w konkursach szkolnych, miejskich, wojewódzkich oraz ich monitorowanie.
11. Przyznawanie stypendiów za wyniki w nauce.
12. Wzbogacanie przez nauczycieli warsztatu i metod pracy poprzez udział w doskonaleniu zawodowym.
13. Organizacja i realizacja procesów edukacyjnych w oparciu o współpracę pomiędzy nauczycielami, w tym pracę zespołów przedmiotowych.

## **2. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA**

1. Kształtowanie podstawowych nawyków współżycia w grupie i społeczeństwie przez eliminowanie przejawów agresji i demoralizacji oraz udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu problemów bez użycia przemocy przy współudziale zespołu mediacyjnego działającego w naszej szkole, a także uczenie umiejętności właściwego komunikowania się oraz asertywności.
2. Rozwijanie samorządności dzięki wdrażaniu uczniów do aktywności na rzecz kolegów, szkoły, np. działalność w Samorządzie Szkolnym.
3. Uczenie poszanowania własności osobistej i mienia społecznego.
4. Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny osobistej oraz higieny żywienia – zajęcia warsztatowe, spotkania z ciekawymi ludźmi (np. pielęgniarką, lekarzem), realizacja programów profilaktycznych i prozdrowotnych np. „Kicaj zdrowo”, „Żywienie na wagę zdrowia” oraz godzin wychowawczych i zajęć świetlicowych poświęconych powyższemu zagadnieniu.
5. Kształtowanie prawidłowej postawy i rozwijanie sprawności fizycznej przez udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych o charakterze sportowym, zajęciach gimnastyki korekcyjnej, wycieczkach.
6. Zapoznanie z problematyką ochrony środowiska i podejmowanie zadań służących temu celowi np. udział w akcjach organizowanych przez Gminę Zabrze oraz projektach ogólnokrajowych, warsztatach, konkursach, realizacja programów proekologicznych, segregacja odpadów.
7. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez tworzenie warunków do czynnego spędzania czasu wolnego przez uczniów, w tym: organizacja i udział dzieci w imprezach i rozgrywkach sportowych -szkolnych, międzyszkolnych, miejskich, wojewódzkich, czynnym wypoczynku letnim i zimowym, eksponowanie osiągnięć sportowych uczniów na apelach, na gazetkach szkolnych i stronie internetowej szkoły oraz propagowanie zasad właściwego odżywiania się (serwowanie zdrowych posiłków w szkole, zachęcanie do spożywania mleka, warzyw i owoców) - wskazywanie odpowiednich wzorców prezentowanych przez nauczycieli i rodziców.

8. Rozwijanie uczuć patriotycznych poprzez kultywowanie tradycji szkoły (Święto Szkoły, znajomość historii placówki, jej patrona, hymnu szkolnego) poznawanie historii Polski i obchody uroczystości szkolnych, miejskich i państwowych.
9. Poznawanie historii i kultury swojego regionu ( legendy, tradycje, obrzędowość, wycieczki po Zabrzu), kraju i innych państw Europy ( np. działalność Klubu Młodego Europejczyka, Dzień Europejski) i świata.
10. Uczucie sposobów zdobywania informacji i poznawania świata dzięki wykorzystaniu literatury pięknej, popularno-naukowej, środków audiowizualnych i technologii informacyjnej na zajęciach lekcyjnych, bibliotecznych, świetlicowych i pozalekcyjnych.
11. Rozwijanie uczuć estetycznych, artystycznej wrażliwości i zdolności uczniów przez udział w organizowanych w szkole zajęciach artystycznych (muzycznych, teatralnych, tanecznych, plastycznych, robótek ręcznych), konkursach szkolnych i pozaszkolnych, eksponowanie wytworów dzieci w szkole oraz na stronie internetowej szkoły.
12. Praca na rzecz innych – zbiórki zabawek, odzieży, książek, przyborów szkolnych dla potrzebujących w szkole i środowisku, udział w akcjach charytatywnych ogólnopolskich , np. "Góra grosza", działania na rzecz pensjonariuszy Domów Opieki Społecznej (występy artystyczne, upominki okolicznościowe wykonane przez dzieci).
13. Pomoc w nauce – rozwijanie uzdolnień i wyrównywanie braków edukacyjnych – pomoc koleżeńska w odrabianiu zadań, opracowanie przez nauczycieli arkuszy dostosowań wymagań do możliwości edukacyjnych dzieci i prowadzenie zajęć w tym zakresie, organizacja zajęć dla dzieci szczególnie uzdolnionych- przygotowanie ich do konkursów i rozgrywek sportowych. .
14. Uczestnictwo w kulturze i propagowanie edukacji kulturalnej - organizacja w szkole imprez kulturalnych oraz stworzenie warunków do udział uczniów w spektaklach teatralnych, seansach filmowych, koncertach, zwiedzaniu muzeów itp.
15. Współpraca nauczycieli i Dyrekcji Szkoły z rodzicami w celu rozwiązywania problemów wychowawczych.
16. Diagnozowanie oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie wychowania – rozmowy z rodzicami, badania ankietowe..
17. Pedagogizacja rodziców – prowadzenie zebrań z rodzicami o wybranej tematyce przez wychowawców, pedagoga, psychologa, logopedę, terapeutę, comiesięczne konsultacje z rodzicami.
18. Poprawa realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów dzięki eliminowaniu zjawiska pojedynczych i notorycznych ucieczek z lekcji, edukowania rodziców i dzieci na temat potrzeby systematycznego uczęszczania do szkoły..

### **3. DZIAŁALNOŚĆ OPIEKUŃCZA**

1. Tworzenie warunków do opieki nad uczniami w szkole poza godzinami lekcyjnymi poprzez właściwe zorganizowanie zajęć świetlicowych i dostosowanie godzin pracy świetlicy szkolnej do potrzeb i oczekiwań rodziców.  
Prowadzenie kuchni i serwowanie zdrowych, smacznych oraz pełnowartościowych obiadów, spożywanych w dostosowanej do tego jadalni, w porze dogodnej dla każdego ucznia.
2. Zapewnienie możliwości uczestnictwa dzieci w programach dofinansowanych przez Unię Europejską – „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”.
3. Podejmowanie działań poprawiających bezpieczeństwo dzieci w czasie ich pobytu w szkole oraz w czasie wspólnych wyjazdów lub wycieczek (kino, teatr, wycieczki, wypoczynek letni i zimowy) – pogadanki, lekcje wychowawcze, imprezy szkolne (np. akcja „Cała Polska czyta dzieciom” – czytanie i omawianie literatury dotyczącej bezpiecznego zachowania się uczniów i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych niebezpiecznych dla zdrowia), tablice informacyjne.

4. Zagospodarowanie czasu wolnego ucznia i wskazywanie sposobów ciekawego spędzania go poprzez organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych - kół zainteresowań, imprez, uroczystości.
5. Pomoc w nauce uczniom potrzebującym wsparcia np. organizowanie i prowadzenie zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, ze specyficznymi problemami w uczeniu się oraz mających trudności w nauce.
6. Współpraca z MOPR-em dotycząca rozpoznania sytuacji materialnej i rodzinnej ucznia i zapewnienie mu bezpłatnych obiadów w szkole , możliwości korzystania z opieki świetlicy środowiskowej w godzinach popołudniowych i pomocy pracowników MOPR-u w różnych trudnych sytuacjach życiowych.
7. Zagwarantowanie pomocy pedagoga, psychologa, logopedy, terapeuty oraz opieki pielęgniarki szkolnej.
8. Współpraca z Urzędem Miejskim, nauczycielami oraz rodzicami w celu zabezpieczenia środków na pomoc materialną uczniom (stypendia, wyprawki szkolne).
9. Sprawna i dobrze zorganizowana praca zespołu do spraw udzielania pomocy materialnej.
10. Organizacja szkolnych i środowiskowych akcji pomocy dzieciom potrzebującym – zbiórki odzieży, słodyczy do paczek świątecznych, imprez okolicznościowych np. wigilia.
11. Opieka i pomoc w rozwiązywaniu problemów uczniowskich przez rzecznika praw ucznia.
12. Diagnozowanie oczekiwań rodziców, uczniów i nauczycieli w zakresie opieki – rozmowy, badania ankietowe.
13. Systematyczna współpraca z rodzicami w celu optymalizacji sprawowania opieki nad dziećmi.

## **VII Zarządzanie szkołą.**

### **1. DYREKTOR JAKO ORGANIZATOR I KIEROWNIK SZKOŁY:**

- wypełnianie obowiązków dyrektora szkoły w zakresie prawidłowego prowadzenia dokumentacji szkolnej, jej obiegu i archiwizacji
- delegowanie uprawnień na innych pracowników szkoły: wicedyrektora, kierownika świetlicy, księgową, sekretarki, liderów zespołów przedmiotowych, pedagoga szkolnego
- wypracowanie razem z zespołem kierowniczym, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców podstaw do przygotowania planu pracy na każdy nowy rok szkolny
- opracowanie na każdy rok szkolny planu nadzoru pedagogicznego kierując się priorytetami MEN
- wypełnianie obowiązków w zakresie kontroli zarządczej
- przy podejmowaniu decyzji uwzględnianie sugestii organów szkolnych, związków zawodowych, organu prowadzącego, a także Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego

### **2. PRACA DYDAKTYCZNA SZKOŁY:**

- pozyskiwanie i zatrudnianie nauczycieli posiadających kwalifikacje do nauczania danego przedmiotu w oparciu o analizę potrzeb szkoły
- kierowanie na doskonalenie zawodowe nauczycieli nie uczestniczących w ostatnich 5 latach w żadnej formie podnoszenia kwalifikacji

- promowanie innowacji pedagogicznych
- kontynuacja wdrażania oceniania kształtującego
- kierowanie nauczycieli na procedurę zdobywania stopni awansu zawodowego
- otaczanie szczególną opieką nauczycieli rozpoczynających pracę zawodową, przydzielanie im do opieki nauczycieli o wysokich kwalifikacjach zawodowych
- opracowanie i realizacja planu podnoszenia kwalifikacji w ramach zespołów przedmiotowych, powierzanie prowadzenia lekcji koleżeńskich nowatorom procesu dydaktycznego
- współpraca z nauczycielami doradcami w zakresie nowych rozwiązań dydaktycznych
- przeprowadzanie wewnątrzszkolnych konkursów w celu wytypowania najlepszych uczniów do reprezentowania szkoły w konkursach międzyszkolnych, miejskich i wojewódzkich
- dbanie o wszechstronny rozwój dzieci i młodzieży poprzez rozwijanie zainteresowań, organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć wyrównawczych dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce, zajęć terapeutycznych dla dzieci z zaburzeniami mowy i zachowaniu oraz zajęć rozwijających uzdolnienia.

### **3. PRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY:**

- coroczna modyfikacja Regulaminu Szkolnego w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, Radą Rodziców, Samorządem Uczniowskim
- realizacja planu pomocy dzieciom mającym trudne warunki materialne
- realizacja planu pomocy dzieciom z rodzin patologicznych
- realizacja opracowanych programów: wychowawczego, planu pedagoga szkolnego i zespołu wychowawczego, zespołów przedmiotowych
- przyznawanie dzieciom stypendiów motywacyjnych za osiągnięcia w nauce i osiągnięcia sportowe.

### **4. PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY – SZKOŁA BEZPIECZNA I PRZYJAZNA UCZNIOWI:**

- w ramach bezpieczeństwa na terenie SP nr 5 będą kontynuowane działania realizowane dotychczas, ponieważ sprawdzają się i są skuteczne
- kontynuacja prowadzonej od 6 lat diagnozy stanu bezpieczeństwa na terenie placówki
- opracowanie programu opieki w świetlicy szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem klas I – III, w szczególności dzieci 6-letnich
- realizacja zatwierdzonego przez Radę Pedagogiczną i Radę Rodziców programu profilaktyki
- wykorzystanie pracy pedagoga szkolnego i psychologa w trudnych sytuacjach wychowawczych
- opracowanie i realizacja jednolitego ramowego programu wychowawczego (lekcje wychowawcze, apele szkolne i inne uroczystości)
- wykorzystanie opieki pielęgniarki szkolnej: opieka doraźna, profilaktyka, szczepienia

- zapewnienie stałego dożywiania uczniów na terenie szkoły przez wykorzystanie własnej kuchni.

#### **5. ZAPEWNIENIE RODZICOM STAŁEGO KONTAKTU Z NAUCZYCIELAMI, WYCHOWAWCAMI, PEDAGOGIEM SZKOLNYM, ZESPOŁEM KIEROWNICZYM:**

- po przyjeździe dziecka do szkoły nie przejmujemy roli rodziców, lecz przychodzimy im z pomocą, efektywność działań zależy bowiem od systematycznej współpracy obu stron, rodzice zwracają się z interesującymi ich sprawami do wszystkich osób zatrudnionych w szkole zgodnie z zakresem ich obowiązków i uprawnień, także z wykorzystaniem procedury „Niebieska Karta”
- dyrektor oraz jego zastępca udzielają wszelkich informacji dotyczących pracy szkoły oraz poszczególnych uczniów
- z nauczycielami można się kontaktować w sprawach wychowawczych, opiekuńczych oraz dotyczących postępów w nauce podczas comiesięcznych konsultacji, na zebraniach ogólnych organizowanych co dwa miesiące lub poprzez adres email dostępny na stronie internetowej
- pedagog szkolny i psycholog udzielają rodzicom wskazówek, jak postępować z dzieckiem, jak lepiej i skuteczniej wpływać na wychowanie i rozwój, swoje dyżury pełnią także w godzinach popołudniowych
- sprawy zdrowotne uczniów rodzice omawiają z pielęgniarką dyplomowaną środowiska szkolnego
- włącza się także rodziców w organizację imprez klasowych i szkolnych oraz wykonywanie doraźnych prac na rzecz klasy i szkoły
- zaprasza się rodziców, dziadków na organizowane uroczystości, organizuje lekcje otwarte dla rodziców, na których mają możliwość obserwowania swojego dziecka w środowisku rówieśniczym
- w przypadku braku kontaktu z rodzicami nauczyciele oraz pedagog aranżują spotkania w domu rodzinnym dziecka
- nauczyciele prowadzą zajęcia dyskusyjne i warsztatowe mające na celu pedagogizację rodziców nt. agresji, narkotyków, uzależnień od wpływu mediów, technik uczenia się
- rodziców aktywnie współdziałających ze szkołą docenia się i wyróżnia poprzez wręczanie na uroczystościach szkolnych podziękowań i listów gratulacyjnych.

#### **6. UTRZYMYWANIE STAŁEGO KONTAKTU ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM I SOJUSZNIKAMI SZKOŁY:**

- współdziałamy ze Strażą Miejską, wspiera nas w działaniach profilaktycznych, uczestniczy w przeprowadzaniu wywiadów środowiskowych w rodzinach patologicznych
- współdziałamy z koordynatorami ds. nieletnich z I Komisariatu Policji w Zabrze w działaniach interwencyjnych, dzielnicowi pomagają nam przeprowadzać wywiady środowiskowe w rodzinach, gdzie brak jest kontaktu z opiekunami dzieci
- współdziałamy z grupą „Lepiej Razem Niż Osobno”
- prowadzimy współpracę z Sądem Rejonowym – Wydział Rodzinny i Nieletnich,

- współpracujemy z pedagogami, psychologami i terapeutami z Ośrodka Profilaktyki i Leczenia Uzależnień, nauczyciele uczestniczą w szkoleniach warsztatowych
- współpracujemy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, organizujemy warsztaty i zajęcia integracyjno – profilaktyczne dla dzieci klas IV – VI, a także warsztaty dla nauczycieli prowadzone przez pracowników PPP, z NZOZ „Feniks” w Gliwicach, Śląskim Centrum Pediatrii
- mamy ścisły kontakt z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie
- współdziałamy z Parafią Św. Józefa, od Caritas otrzymujemy przybory szkolne dla dzieci ubogich, dzieci mające problemy w nauce i dzieci z rodzin patologicznych uczęszczają na zajęcia świetlicowe
- Domem Opieki Społecznej przy ul. Brysza, Przedszkolem Nr 33, Biblioteką Miejską – filia przy ul. Sobieskiego oraz Biblioteką Pedagogiczną, Towarzystwem Opieki nad Zwierzętami, Schroniskiem dla Zwierząt w Biskupicach, PCK, Muzeum Miejskim, Muzeum Górniczym, Teatrem Nowym, kinem „Roma”, Stowarzyszeniem Kobiet i ich Rodzin
- integrujemy środowiska poprzez kontynuację organizacji festynów letnich i zimowych

## **7. PODNOSZENIE JAKOŚCI PRACY SZKOŁY:**

- tworzenie planu pracy szkoły
- realizacja planu pracy szkoły
- diagnozowanie osiągnięć uczniów
- diagnozowanie pracy szkoły
- tworzenie w zależności od potrzeb nauczycieli planu szkoleń WDN
- doskonalenie elektronicznej wersji dziennika szkolnego
- wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnej przez nauczycieli wszystkich przedmiotów
- promowanie innowacji pedagogicznych
- stosowanie nowatorskich metod pracy z dziećmi
- zajęcia pozalekcyjne jako oferta dodatkowa szkoły

## **8. PROMOWANIE SZKOŁY:**

- dbamy o dobrą opinię szkoły w środowisku lokalnym i poza nim
- jesteśmy życzliwi i uprzejmi dla klientów naszej szkoły
- dbamy o estetykę otoczenia i wygląd budynku
- upowszechniamy pozytywną informację o szkole – własna strona internetowa [www.sp5zabrze.net](http://www.sp5zabrze.net), możliwość kontaktu poprzez email [sekretariat@sp5zabrze.net](mailto:sekretariat@sp5zabrze.net), informacje w mediach – prasie, telewizji, portalu internetowym
- udostępniamy do zwiedzania szkolną Izbę Pamięci uczniom, rodzicom, absolwentom, emerytom naszej szkoły oraz innym zainteresowanym

- promujemy szkołę i miasto poprzez kontynuację organizacji konkursów wojewódzkiego: „Festiwal Młodych Talentów” oraz miejskiego konkursu międzyświatlicowego „Kopalnia w oczach dziecka”

#### **10. BAZA SZKOŁY, PERSPEKTYWY ROZWOJU SZKOŁY:**

Każda placówka oświatowa, aby mogła skutecznie realizować swoją misję, wymaga określonych warunków funkcjonalnych, estetycznych i materiałowych. Przyglądając się bazie naszej szkoły musimy stwierdzić, że najpilniejszymi zadaniami czekającymi szkołę w tej dziedzinie w latach 2014 – 2019 są:

- wymiana instalacji CO i wody
- wymiana okien
- wymiana stopnic schodowych na drugiej klatce schodowej
- remont dachu
- zmiana użytkowania dwóch sal na I i II piętrze z sal lekcyjnych na łazienki

### **VIII Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym.**

Koncepcja pracy szkoły w środowisku lokalnym pozwala całościowo spojrzeć na szkołę – zawrzeć w polu widzenia nie tylko jej wewnętrzny obraz, ale i otoczenia oraz związek między nim, a szkołą. W otoczeniu, bowiem rodzą się wyzwania wobec, których przychodzi stanąć społeczności szkolnej.

Działania podejmowane przez szkołę:

1. Prowadzenie i uaktualnianie na bieżąco strony internetowej szkoły oraz FB.
2. Nawiązywanie współpracy z mediami.
3. Dokumentowanie pracy szkoły w kronice szkolnej.
4. Udział w uroczystościach państwowych i lokalnych.
5. Organizowanie imprez szkolnych i środowiskowych: Ślubowanie klas I, Święto Szkoły, Festiwal Młodych Talentów, Dni Otwarte Szkoły, Igrzyska przedszkolaków, Wojewódzki Turniej mini koszykówki dziewcząt.
6. Organizowanie festynów szkolnych w celu integracji nauczycieli, uczniów, rodziców oraz absolwentów. Współpraca z firmami, które edukują uczniów i uatrakcyjnają przebieg festynu.
7. Analiza postrzegania szkoły w środowisku lokalnym np. monitorowanie wyników rekrutacji, wyników sprawdzianu klas szóstych, śledzenie doniesień medialnych, ankiety dla rodziców i uczniów.
8. Szkolny system identyfikacji (Klub Przyjaciół Szkoły, hymn szkolny, sztandar szkoły, czapeczki z nadrukiem szkoły, wystrój wewnętrzny i zewnętrzny szkoły).
9. Udostępnianie pomieszczeń osobom prowadzącym zajęcia artystyczne, sportowe oraz drużyny harcerskie.
10. Rozwijanie współpracy z sąsiednimi szkołami i przedszkolami.
11. Rozwijanie współpracy z rodzicami i innymi instytucjami (sanepid, kluby sportowe, GSZS) w ramach propagowania zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania czasu wolnego.
12. Pielęgnowanie tradycji szkoły i regionu poprzez gromadzenie eksponatów w szkolnej Izbie Pamięci. Współpraca z instytucjami kulturalnymi (Miejskie Muzeum, Muzeum górnicze).

13. Organizowanie pedagogizacji rodziców we współpracy z PPP oraz w innych formach.
14. Współpraca z Strażą Miejską, Komisariatem Policji w Zabrze, MOPR-em, Domem Opieki Społecznej, Parafią św. Józefa, Schroniskiem dla zwierząt, Biblioteką Miejską.

## **IX Monitorowanie i ewaluacja działań.**

1. Ankieta anonimowa dla uczniów, a także rodziców w celu zdiagnozowania bezpieczeństwa oraz reagowania w różnych sytuacjach.
2. Prowadzenie obserwacji przez nauczycieli, dotyczących zachowania się uczniów w różnych sytuacjach szkolnych (lekcja, przerwa, wycieczka, zajęcia pozalekcyjne).
3. Komunikowanie się z Radą Rodziców w celu usprawniania pracy szkoły.
4. Angażowanie uczniów i rodziców w życie szkoły.
5. Analiza dokumentacji pod kątem współpracy z organem prowadzącym realizowanych inwestycji i remontów.
6. Śledzenie losów absolwentów – analiza dokumentacji.
7. Monitorowanie działań poprzez stronę internetową, Facebook, kronikę szkolną.
8. Gromadzenie wycinków prasowych, audycji telewizyjnych i radiowych, informacji w Internecie.